

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400079, г. Волгоград, ул. 64 Армии, 32а

Тел/факс: 8 (8442) 42-14-95

E-mail: dou85@volgadmin.ru

Сайт: <http://mou85.oshkole.ru/>

Принято  
на педагогическом совете  
протоколом №   2    
от «   02   »   10   2023    г.

Утверждаю  
Заведующий МОУ  
детским садом № 85  
Л.И. Озариова  
Приказ №   97   от  
«   02   »   10   2023    г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально -гуманитарной направленности  
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель кружка:  
педагог дополнительного образования  
Семиков Виктор Васильевич

**Волгоград 2023г.**

## Содержание:

I Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 направленность программы .....	3
1.2 актуальность .....	3
1.3 педагогическая целесообразность .....	3
1.4 особенности организации образовательного процесса .....	4
1.5 цель программы .....	5
1.6 задачи программы .....	5
1.7 перспективное планирование .....	9
1.8 планируемые результаты .....	15
II Комплекс организационно – педагогических условий .....	16
2.1 условия реализации программы .....	16
2.2 формы аттестации.....	16
2.3 методические условия .....	16

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## **1.1 Направленность:** физкультурно-спортивная

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек и шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками и шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

**1.2 Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы. Занятия способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шашек и шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой игр, проведение всемирных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира- 2004г. сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

**1.3 Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в

активных формах познавательной деятельности, обучившийся игре в шашки и шахматы, чувствует свою ценность как личности, умеет оценивать свои поступки.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Принципы и подходы к формированию программы: принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. • принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; • принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **1.4 Отличительные особенности программы.**

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего игрока, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Процесс обучения должен проходить в интересной, ненавязчивой форме. Всё должно быть предельно доступно. К примеру, правила игры можно донести до ребят в виде сказки или стихотворения, которое легко заучить. Особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся.

**Адресат программы:** МОУ Детский сад № 85

Возраст детей – 5-7 лет: шахматы

-состав группы (постоянный);

-особенности набора обучающихся (свободный);

-базовые знания.

**Срок реализации программы.**

1 года, с 02.10.2023 – 31.05.2024

**Форма обучения**

Форма детского образовательного объединения: кружок. Очная

**Режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 30 минут для детей группы (5-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

- общее кол-во часов в год - 64
- 2 занятия в неделю по 30 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Раздел 1. Доска. (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем);

Раздел 2. Фигуры. (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле);

Раздел 3. Позиции. (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

### **Приемы и метод организации.**

Эмоциональные методы: поощрение; порицание; учебно-познавательная игра; создание ситуации успеха. Познавательные методы: создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий. Социальные методы: заинтересованность в результатах; взаимопроверка.

Общепедагогические методы: словесные методы; наглядные методы; игровой метод (использование упражнений в игровой форме); соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

**1.5 Целью** внедрения программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

### **1.6 Задачи:**

**Обучающие:** ознакомить с историей; обучить правилам игры; дать теоретические знания игре.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитывающие:** бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Физические:** сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке

### **Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что

некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### **Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить играм, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети изучают игру в шашки. На втором году обучения программы дети изучают шахматы. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

## 1.7 Тематическое планирование (шахматы)

№	Тема	Задачи	Содержание	Кол-вочасов	Форма аттестации контроля
1	«В Стране Шахматных Чудес»	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	1	Беседа Обучающие видео Опрос наблюдение, тесты
2	Шахматы в сказках	Формирование Первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций	Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».	3	Беседа наблюдение, практика, игра
3	Шахматные игры и упражнения	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении.	Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебные мешочки", "Угадайка», «Большая и маленькая"	2	Беседа наблюдение, практика, игра
4	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску».	3	Беседа наблюдение, практика, игра
5	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия».	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос

6	Волшебная Шахматная доска. Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных Полей на шахматной доске.	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»	1	Беседа Чтение практика, игра
7	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ».	1	Беседа наблюдение, практика, игра
8	Шахматные игры и упражнения	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое зад "Диагональ".	1	Беседа наблюдение, практика, игра
9	«Ворота Каиссии»	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом сказки «Могучая фигура», ферзя в начальном положении.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».	2	Беседа наблюдение, практика, игра
10	Шахматные игры и упражнения	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».	2	игра

11	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	2	беседа практика, игра
12	«Я - Ладья».	Показать позиции	Дидактические игры "Захват	2	беседа

	Шахматные игры и упражнения	фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).		наблюдение, практика, игра опрос
13	«Совсем этот слон на слона не похож»	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении.	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
14	«Вежливые Слоны»	Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос

15	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
16	Шахматные игры и упражнения	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Дидактическая "Волшебный мешочек". "Угадайка". Педагог словесно называет одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	1	игра
17	В гостях у Ферзя	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом сказки «Могучая фигура», ферзя в начальном положении. Ходами	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические за "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр фильма "Волшебные шахматные фигуры».	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос

18	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.	«Угадай». «Секретная фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
----	---	---	---	---	--

19	Ферзь против ладьи	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
20	Ферзь против слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
21	«Прыг, Скок и сбок»	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания.,	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
22	Хитрая фигура.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве,	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват рольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против , два коня против одного, один конь против двух, коня против двух), ограничение возможности".	3	беседа наблюдение, практика, игра опрос
23	Конь против ладьи	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос
24	Конь против слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос

25	Конь против ферзя	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
26	Детский сад "Чудесная Пешка"	Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями:	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
27	«Ни шагу назад!»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
28	Пешка против ладьи	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос
29	Пешка против слона	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос
30	Пешка против коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос
31	Пешка против ферзя	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос
32	Куда идет Король?	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос

			"Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).		
33	« Король жаждет боя»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.	1	беседа наблюдение, практика, игра опрос
34	Король против других фигур	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры",	2	беседа наблюдение, практика, игра
		уничтожают» и что оно означает.	"Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"		опрос
35	Как Ладья похудела» Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
36	Дебют. Шахматная партия	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос
37	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".	2	беседа наблюдение, практика, игра опрос

38	Шахматный праздник	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.	1	викторина
	<b>Итого:</b>			64	

### 1.8 Планируемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### Планируемые результаты освоения программы по шахматам:

К концу обучения ребенок должен знать:

историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры; начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения ребенок должен уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи. правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

- 
- **II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### 2.1 Условия реализации программы.

Условия реализации образовательной программы

Материально – техническое обеспечение:

Для эффективной работы по программе необходимо специально оборудованное помещение: учебный кабинет с достаточным освещением;

оборудованные рабочие места (стол, стул);  
демонстрационная доска с магнитными шахматами;  
комплекты шахматных фигур;

### 2.2 Формы аттестации

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

### **Методические условия**

Обучение по данной программе ведется на основе собственных разработок педагога и опыта работы ведущих авторов и специалистов в области шахматного искусства. Организационные условия:

Набор обучающихся в группы ведется в начале учебного года (сентябрь), а также возможен в течение учебного периода.